

## Okul Öncesi Öğretmenleri



- Okul öncesi öğretmenlerinin, erken çocukluk özel eğitiminde etkin ve verimli olabilmesi için özel bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekmektedir (Er-Sabuncuoğlu ve Diken, 2010).
- Okul öncesi öğretmenleri, çocukların gelişiminde müdahale edilmesi gereken öncelikli alanlar arasında iletişim becerileri, sosyal beceriler ve problem davranışları görmektedir. Bu alanlara yönelik erken müdahale, çocukların eğitim sürecine uyumunu kolaylaştırarak akademik ve sosyal gelişimlerini olumlu yönde etkileyebilir (Dynia vd., 2020).
- Türkiye’de yapılan araştırmalara göre, okul öncesi öğretmenleri, problem davranışlar sergileyen özel gereksinimli çocuklar için genellikle tipik gelişim gösteren çocuklara uyguladıkları yöntemleri kullanmakta ya da herhangi bir müdahalede bulunmamaktadır. Çoğunlukla bu tür durumlarla nasıl başa çıkacaklarını bilmediklerini ve etkili stratejilere ihtiyaç duyduklarını ifade etmektedirler (Akalin vd., 2014). Bu durum, okul öncesi öğretmenlerinin özel gereksinimli çocuklara yönelik davranış yönetimi ve müdahale stratejileri konusunda daha fazla desteklenmesi gerektiğini göstermektedir.
- Kaynaştırma/Bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü sınıflarda etkili bir eğitim sunabilmele-ri için, okul öncesi öğretmenlerinin öncelikle sınıf yönetimi, sosyal beceri öğretimi ve problem davranışlarla baş etme konularında eğitime ihtiyaç duydukları görülmektedir edilmektedir (Demir, 2016; Gettinger vd., 1999; Say, 2023).
- Okul öncesi öğretmenlerinin, problem davranışların kaynağını belirlemekte ve bu davranışlara müdahale etmekte zorlandıkları, ayrıca etkinlikleri çocukların ihtiyaçlarına göre uyarlamakta güçlük çektikleri vurgulanmıştır (Demirbaş, 2025).
- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü sınıflarda görev yapan öğretmenlerin özel eğitim alanındaki bilgi ve yeterliliklerinin artırılması, problem davranışların yönetiminde daha etkili bir iş birliği sürecinin geliştirilmesine katkı sağlayabilir (Yıldırım ve Kılıç, 2024).

### KAYNAKÇA

- Akalin, S. (2014). Okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan rehber öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarına ilişkin gereksinimleri. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 6(1), 115-142.
- Demir, Ş. (2016). Öğretmen Eğitimi Programının Kaynaştırma Uygulamaları Yürütülen Okul Öncesi Sınıflardaki Öğretmen ve Özel Gereksinimli Çocuklar Üzerindeki Etkileri. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Eskişehir: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Demirbaş, S. (2025). Özel Eğitim Anaokullarında Çalışan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Deneyimleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Dynia, J. M., Walton, K. M., Brock, M. E., ve Tiede, G. (2020). Early childhood special education teachers' use of evidence-based practices with children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 77, 101606.
- Er-Sabuncuoğlu, M., & Diken, I. H. (2010). Early Childhood Intervention in Turkey: Current situation, challenges and suggestions. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 2(2), 149-160.
- Gettinger, M., Stoiber, K. C., Goetz, D., & Caspe, E. (1999). Competencies and training needs for early childhood inclusion specialists. *Teacher Education and Special Education*, 22(1), 41-54.
- Say, B. (2024). Otizm Spektrum Bozukluğu Tanılı Öğrencisi Olan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sosyal Becerilerin Öğretimine İlişkin Görüşleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldırım, H. H., & Kılıç, Y. (2024). Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yapılan ilköğretim sınıflarındaki özel gereksinimli öğrencilerin problem davranışlarına müdahalede iş birliğine yönelik öğretmen görüşleri. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(1), 66-76.