

Öğretmen Eğitiminde Dil Becerileri

- Öğretmenler, çocukların dil becerilerini desteklemede yetersiz kaldıklarını ve bu yetersizliğin genellikle kaynak ve bilgi eksikliğinden kaynaklandığını belirtmişlerdir. Bu durum, ilgili alanın karşılaştığı zorlukları gözler önüne sermektedir (Risley & Hart, 2006).
- Öğretmenler, gelişimsel risk altındaki çocuklarla çalışırken daha fazla bilgi ve eğitim desteğine ihtiyaç duyduklarını vurgulamışlardır (Uysal vd., 2019). Bu bağlamda, öğretmenlere yönelik sürekli mesleki gelişim programlarının oluşturulması önerilmektedir (İnce ve Özmen, 2024).
- Ülkemizde, fonolojik farkındalık becerilerinin kazandırılmasından sorumlu olan okul öncesi, özel eğitim ve sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimlerinde, fonolojik farkındalık konusunda yeterli düzeyde eğitim almadıkları gözlemlenmekte ve konuya ilişkin bilgilendirme ve hizmet içi eğitime gereksinim duyduklarını ifade etmişlerdir (Kalaycı, 2023; İnce ve Özmen, 2024). Aynı zamanda yapılan araştırmalar Sesbilgisel Farkındalık Mesleki Gelişim Programı'na katılan öğretmenlerin fonolojik farkındalık konusundaki bilgi düzeylerinde bir artış gözlemlendiğini göstermiştir (Parpucu, 2020).
- Oğuz ve arkadaşlarının (2022) çalışmasına göre, okul öncesi öğretmenlerinin dil ve konuşma gelişimi hakkındaki bilgileri yetersiz olmakla birlikte, Dil ve Konuşma Terapistleri ile iş birliği yapmaya karşı olumlu bir yaklaşım sergiledikleri belirlenmiştir. Bu tür bir iş birliğinin desteklenmesi, dil ve konuşma bozukluklarında erken müdahale imkanını artırarak olası olumsuz etkileri azaltılabilir.



KAYNAKÇA

- İnce, M., & Özmen, E. (2024). Gelişimsel gerilik ve risk altındaki çocukların dil becerilerini desteklemede yaşanan zorluklar: Okul öncesi öğretmen görüşleri. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (62), 3148–3169.
- Kalaycı, G. Ö., & Diken, Ö. (2023). Zayıf fonolojik farkındalık becerilerini geliştirmeye yönelik web tabanlı fonolojik farkındalık eğitim programının (FONFAR) geliştirilmesi [Doktora tezi]. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Oğuz, O., Durna, A., & Erçikiti, H. (2022). Okul öncesi öğretmenlerinin dil-konuşma terapisi ve bozukluklarına yönelik farkındalık ve görüşleri. Milli Eğitim Dergisi, 51(236), 2815–2830.
- Parpucu, N. (2020). Sesbilgisel farkındalık mesleki gelişim programı'nın okul öncesi öğretmenleri ve çocukları üzerindeki etkisi [Yayımlanmamış doktora tezi]. Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Risley, T. R., & Hart, B. (2006). Promoting early language development. In N. F. Watt, C. Ayoub, R. H. Bradley, J. E. Puma, & W. A. LeBoeuf (Eds.), The crisis in youth mental health: Critical issues and effective programs: Vol. 4. Early intervention programs and policies (pp. 83–88). Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.
- Uysal, A. A., Gündük, A. H., & Tura, G. (2019). Knowledge and attitudes of preschool teachers about speech and language disorders in Turkey. Asian Journal of Education and Training, 5(4), 562–568.