



İçselleştirilmiş ve Dışsallaştırılmış Problem Davranışlar

- Problem davranışlar içselleştirilmiş ve dışsallaştırılmış problem davranışlar olarak sınıflandırılmaktadır. İçselleştirilmiş problemler davranışlar içsel-duygusal sıkıntılarla ilgilidir olup sosyal çekingenlik, kaygı, beslenme bozuklukları, ket vurulmuş tepkiler, içe kapanıklık, kendini uyarma, uygun olmayan cinsel davranışlar ve depresyon belirtilerini içermektedir. Dışsallaştırılmış problemler ise saldırganlık, sözel zorbalık, otoriteye karşı gelme, yıkıcı ve hiperaktif davranışları içermektedir (Merrell, 1996).
- Dışsallaştırılmış davranışların yaygınlığının erkek çocuk ve ergenlerde kızlara kıyasla daha yüksek olduğu görülmüştür (Şenol vd., 2018; Seven, 2007).
- Ebeveynler tarafından tespit edilmesi daha kolay olan dışsallaştırılmış problem davranışların (vurma, bağırma, tükürme vb.) aksine, içselleştirilmiş problem davranışların (içine kapanma, depresyon vb.) fark edilmesi genellikle daha uzun sürmektedir (Weist vd., 2018). Ayrıca içselleştirilmiş problem davranışların ortadan kaldırılabilmesi içinde daha uzun bir süreye gereksinim duyulabilir (Işık, 2021)
- Okul öncesi dönemde öğretmen ve çocuk arasındaki ilişkinin kalitesi, çocukların uyum davranışlarını ve özellikle içselleştirilmiş davranış sorunlarını etkileyen önemli bir faktördür (Roorda vd., 2014).

KAYNAKÇA

- Işık, E. (2021). Erken çocuklukta görülen davranış problemlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 22(40), 183-226.
- Merrell, K. W. (1996). Social-emotional assessment in early childhood: the preschool and kindergarten behavior scales. Journal of early intervention, 20(2), 132-145.
- Roorda, D. L., Verschueren, K., Vancraeyveldt, C., Van Craeyveldt, S., Colpin, H. (2014). Teacher-child relationships and behavioral adjustment: transactional links for preschool boys at risk. Journal of School Psychology, 52(5), 495-510.
- Seven, S. (2007). Ailesel faktörlerin altı yaş çocuklarının sosyal davranış problemlerine etkisi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, (51), 477-499.
- Şenol, V., Unalan, D., Akça, R. P., & Baştürk, M. (2018). Prevalence of attentiondeficit/hyperactivity and other disruptive behaviour disorder symptoms among primary school-age children in Kayseri, Turkey. Journal of International Medical Research, 46(1), 122-134. <https://doi.org/10.1177/0300060517712865>
- Weist, M. D., Eber, L., Horner, R., Splett, J., Putnam, R., Barrett, S., Perales, K., Fairchild, A. J., Hoover, S. (2018). Improving multitiered systems of support for students with "internalizing" emotional / behavioral problems. Journal of Positive Behavior Interventions, 20(3), 172-184.