

Erken Müdahalenin Önemi

- Erken çocukluk dönemindeki problem davranışlar, ilerleyen dönemlerde içe dönük ya da dışa dönük davranış sorunları ile ilişkilendirilmekte ve yaşam boyu ruh sağlığı sorunlarına yol açabilecek etkiler yaratabilmektedir (Ritblatt vd., 2017).
- Erken dönemlerde ortaya çıkan ve önlenmediğinde süreklilik kazanan problem davranışlar yalnızca okul öncesi eğitim ortamını olumsuz etkilemekle kalmayıp ilerleyen eğitim kademelerinde de ciddi davranış sorunlarına yol açabilmektedir (Melekoğlu, 2021).
- Problem davranışlar, çocuğun dikkatini sürdürmesini zorlaştırabilir, okuma-yazma ve matematik gibi akademik alanlardaki başarısını olumsuz etkileyebilir (Chen vd., 2022; Metsäpelto vd., 2015; Myers ve Pianta, 2008; Yağan-Güder vd., 2018).
- Erken yaşlarda ortaya çıkan problem davranışlar, çocuğun okul öncesi eğitim programından etkili bir biçimde faydalanmasını engelleyebilir, sınıf içi etkinliklere katılımını azaltarak akranlarıyla olan sosyal etkileşimini kısıtlayabilir (Allen ve Cowdery, 2015; Hemmeter vd., 2015). Bu bulgular, erken müdahalelerin önemini ve çocukların akademik ve sosyal başarısını desteklemek için problem davranışların dikkate alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.
- Problem davranışlara yönelik önlemsel müdahaleler yerine ilerleyen dönemlerde sunulan iyileştirici müdahalelerin daha fazla zaman, para ve emek gerektirdiği unutulmamalıdır (Elliot vd., 2002).
- Problem davranışları önlemek ve yönetmek için erken müdahale kritik bir öneme sahiptir. Erken müdahale programları ile çocukların sosyal, duygusal ve akademik gelişimleri desteklenebilir (Donaldson ve Austin, 2017; Park ve Lynch, 2014).
- Erken dönemlerde sunulan sosyal beceri öğretim müdahalelerinin, OSB'li çocukların hem akademik becerini geliştirmede hem de problem davranışlarını önlemede etkili olduğu görülmektedir (Güven ve Diken, 2014).



KAYNAKÇA

- Allen, K. E., & Cowdery, G. E. (2015). The exceptional child. Inclusion in early childhood education (8th ed.). Belmont, CA: Delmar Cengage Learning.
- Chen, C. C., Cheng, S. L., Xu, Y., Rudasill, K., Senter, R., Zhang, F., ... & Adams, N. (2022). Transactions between problem behaviors and academic performance in early childhood. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 19(15), 9583.
- Donaldson, J. M., & Austin, J. L. (2017). Environmental and social factors in preventing, assessing, and treating problem behavior in young children. *Policy Insights From the Behavioral and Brain Sciences*, 4(1), 9-16.
- Elliot, J., Prior, M., Merrigan, C., & Ballinger, K. (2002). Evaluation of a community intervention programme for preschool behavior problems. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 38(1), 41-50. <https://doi.org/10.1046/j.1440-1754.2002.00713.x>
- Güven, D., & Diken, I. H. (2014). Otizm spektrum bozukluğu olan okul öncesi çocuklara yönelik sosyal beceri öğretim müdahaleleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 15(01), 19-38. https://doi.org/10.1501/Ozlegt_0000000190
- Hemmeter, M. L., Hardy, J. K., Schnitz, A. G., Adams, J. M. ve Kinder, K. A. (2015). Effects of training and coaching with performance feedback on teachers' use of Pyramid Model practices. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35(3), 144-156.
- Melekoğlu, M. (2021). Erken çocukluk dönemi tanıli/tanısız çocukların ev ve okul ortamındaki davranış örüntüleri ve sosyal yeterlilikleri. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 27(74), 74-102. <https://doi.org/10.14689/enad.275>
- Metsäpelto, R. L., Pakarinen, E., Kiuru, N., Poikkeus, A. M., Lerkkanen, M. K., & Nurmi, J. E. (2015). Developmental dynamics between children's externalizing problems, task-avoidant behavior, and academic performance in early school years: A 4-year follow-up. *Journal of Educational Psychology*, 107(1), 246.
- Myers, S. S. ve Pianta, R. C. (2008). Developmental commentary: Individual and contextual influences on student-teacher relationships and children's early problem behaviors. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 37(3), 600-608.
- Park, H.L. ve Lynch, S.A. (2014). Evidence-based practices for addressing classroom behavior problems. *Division for Early Childhood*, 17 (3), 33-47.
- Ritblatt, S. N., Hokoda, A., & Van Liew, C. (2017). Investing in the early childhood mental health workforce development: enhancing professionals' competencies to support emotion and behavior regulation in young children. *Brain Sciences*, 7(9), 120. <https://doi.org/10.3390/brainsci7090120>
- Yağan-Güder, S., Alabay, E. ve Güner, E. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında karşılaştıkları davranış problemleri ve kullandıkları stratejiler. *İlköğretim Online*, 17(1), 414-430.