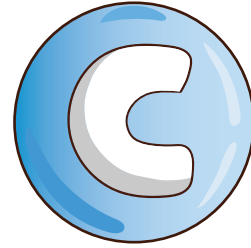
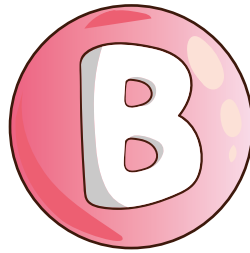


Dil Becerilerinde Temel Bilgiler

- Okuma-yazma öğrenimine başlamadan önce, çocukların dilin sembolik kodlarını (anlama ve anlatma yeteneklerini) kavramış olmaları gerekmektedir. Ek olarak, etkili iletişim kurabilmeleri için zengin bir kelime dağarcığına sahip olmaları ve anlatılanları doğru bir şekilde anlamaları gibi dilsel beceriler, okuma-yazma öğrenimi öncesinde edinilmesi gereken temel yetkinliklerdir (Gönen vd., 2010).
- Dil, algılama, ilişkilendirme ve ifade etmeyi sağlayan önemli bir araçtır (Yıldırım Doğru, Alabay ve Kayılı, 2010).
- Hentges ve diğerleri (2021) tarafından yapılan araştırmaya göre, dil becerilerinde yetersizlik sergileyen çocuklar, duygusal ve davranışsal regülasyon süreçlerinde zorluklar yaşayabilmektedir.
- Yapılan çalışmalarda zihinsel engeli olan çocuklarda, dil ve konuşma sorunlarının daha yaygın olduğu görülmüştür (Yıldırım Doğru, Alabay ve Kayılı, 2010).
- Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bireylerin iletişim becerileri, üç temel alandaki yetersizliklerinden etkilenebilmektedir: (a) diğer bireylerin zihin durumlarını (düşünce ve duygularını) anlama ve yorumlama güçlüğü, bu durum akranlarıyla kıyaslandığında daha seyrek ve düşük yoğunluklu etkileşimlere yol açabilmektedir; (b) sözel olmayan iletişim kanallarını kullanma ve yorumlama zorluğu; (c) akranlarına göre ilişki kurma ve sürdürme becerilerinde eksiklikler (Ganz, 2015).
- Ebeveyn-çocuk etkileşiminin, çocuğun dil gelişimi ile ilişkili dört temel boyutu bulunduğu öne sürülmektedir. Bu boyutlar şu şekildedir: (a) ebeveynin çocukla kurduğu etkileşimin sıklığı ve yoğunluğu, (b) çocuğun iletişim girişimlerine karşılık ebeveynin duyarlı ve yanıtlayıcı bir tutum sergilemesi, (c) çocuğa sunulan dilsel girdilerin hem nicelik hem de nitelik açısından zenginliği, (d) ebeveynin dil gelişimini destekleyici stratejileri bilinçli bir şekilde uygulamasıdır (Roberts ve Kaiser, 2011).



KAYNAKÇA

- Ganz, J. B. (2015). AAC Interventions for Individuals with Autism Spectrum Disorders: State of the Science and Future Research Directions. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(3), 203–214. <https://doi.org/10.3109/07434618.2015.1047532>
- Gönen, M., Ünüvar, P., Bıçakçı, M., Koçyiğit, S., Orçan, M., Aslan, D., ... & Özyürek, A. (2010). Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin dil etkinliklerini uygulama biçimlerinin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19), 23–40.
- Hentges, R. F., Devereux, C., Graham, S. A., & Madigan, S. (2021). Child language difficulties and internalizing and externalizing symptoms: A meta-analysis. *Child Development*, 92(4), e691–e715.
- Roberts, M. Y., & Kaiser, A. P. (2011). The effectiveness of parent-implemented language interventions: A meta-analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 20(3), 180–199.
- Yıldırım Doğru, S. S., Alabay, E., & Kayılı, G. (2010). Determination of word knowledge and comprehension levels in normal developing and learning disorder children. *Journal of International Social Research*, 3(11), 1–10.